



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	نقد المنطق (التصديقات)
رمز المقرر:	AQD6202
البرنامج:	ماجستير العقيدة – مسار العقيدة والأديان
القسم العلمي:	العقيدة
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤/١٠/١١ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم:
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥	١. قائمة مصادر التعلم:
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
٥	ز. تقويم جودة المقرر:
٥	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	٣٦
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	-
4	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشتمل على دراسة نقدية تفصيلية لقوانين علم المنطق، ويكون التركيز فيها على أربع مقامات ذكرها شيخ الإسلام ابن تيمية في كتاب الرد على المنطقيين، حيث جعل مقامين في التصورات ومقامين في التصديقات.
2. الهدف الرئيس للمقرر: التعريف بموضوعات التصديقات في علم المنطق، وبيان فسادها بمختلف الأدلة الشرعية وأنها باطلة في ذاتها ولا تفيد الحق ولا تنفع في العلم.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ع	1 المعرفة والفهم
٤ع	1.1 أن يحدد على الموضوعات المنتقدة في علم المنطق
٢ع	1.2 أن يذكر أدلة نقد علم المنطق التقليدية والعقلية وبيان حكمه.
٢ع	1.3 أن يبين فساد قوانين علم المنطق، وتناقضها.
٢ع	1.4 أن يذكر بطلان تطبيق قوانينه في العقيدة، وضرر مآلاته.
م	2 المهارات
٤م	2.1 أن يحلل الموضوعات المنتقدة في علم المنطق

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٤م	2.2 أن يستدل على فساد قوانين علم المنطق.
٥م	2.3 أن يقارن بين منهج الاستدلال في القرآن والسنة، وبين منهج الاستدلال في علم المنطق
٤م	2.4 أن ينقد قوانين ونظريات علم المنطق
ق	3 القيم
١ق	3.1 أن يتحلى بروح المسؤولية في إنجاز الواجبات العلمية والبحثية.
١ق	3.2 أن يتعاون مع فريق من زملائه لتحقيق غاية تعليمية وبخبرة
٣ق	3.3 أن يتبنى أساليب وآداب الحوار والجدل العلمي
٤ق	3.4 أن يلتزم الأمانة والإتقان في كتابة البحث العلمي

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة في أن الله تعالى أرسل رسله بأكمل الأدلة برهانا وأكثرها بيانا وتفصيلا، وأنّ الشريعة مستغنية عن علم المنطق	٣
2	التصديقات: أ. القضايا: تعريفها، وبيان أقسامها وما يلحق بها من العكس والتناقض. - نقد اشتراط أوصاف وتراتب بكيفيات مخصوصة إجمالا - نقد إجمالي للمغالطة في نظم القضايا والإجمال في ألفاظها عند المنطقيين (الاشتراف، تقابل العدم والملكية)، وبيان بعده العقدي. - الردّ على ابن سينا والرازي في القضايا التي يسمونها وهميات، وبيان أنّها قد تكون من اليقينية.	١٢
3	ب. القياس: تعريفه، وبيان أقسامه ومراتبه (تذكر الأشكال الأربعة إجمالا، والشكل الأول فقط تفصيلا). - القياس المنطقي عديم الجدوى والتأثير. - نقد اشتراط مقدمتين في القياس المنطقي - نقد اشتراط كون الكبرى من المقدمتين كلية. - نقد اشتراط "الوسط" (أو ما يسمى بالدليل والعلة والرابط) في القياس المنطقي	١٢
4	وفي المقامين السالب والموجب يهتم الأستاذ بأساسيات رد شيخ الإسلام ابن تيمية ومن أهمها ما يلي : أ. القضية الكلية واشتراط المناطقة لها في القياس . ب. اشتراط المقدمتين في الاستدلال . ج. قياس الشمول و قياس التمثيل وقياس الأولى , وبيان الجائر منها في حق الله تعالى . د . مواد الأقيسة , وتقسيم المناطقة لها إلى : يقيني , وغير يقيني . هـ. المنطق والدين من واقع رأي المناطقة في مواد الأقيسة .	٩
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحدد على الموضوعات المتقدمة في علم المنطق	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يذكر أدلة نقد علم المنطق العقلية والعقلية وبيان حكمه.	العصف الذهني والحوار	الأسئلة الشفاهية والمناقشة
1.3	أن يبين فساد قوانين علم المنطق، وتناقضها.	التعلم الذاتي	الأبحاث
1.4	أن يذكر بطلان تطبيق قوانينه في العقيدة، وضرر مآلاته.		
2.0	المهارات		
2.1	أن يحلل الموضوعات المنتقدة في علم المنطق	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
2.2	أن يستدل على فساد قوانين علم المنطق.	العصف الذهني والحوار	الأسئلة الشفاهية والمناقشة
2.3	أن يقارن بين منهج الاستدلال في القرآن والسنة، وبين منهج الاستدلال في علم المنطق	التعلم الذاتي	الأبحاث
2.4	أن ينقد قوانين ونظريات علم المنطق	التكليف ببعض الواجبات	تقويم الأقران والواجبات الجماعية
3.0	القيم		
3.1	أن يتحلى بروح المسؤولية في إنجاز الواجبات العلمية والبحثية.	التكليف ببعض الواجبات وتحديد وقت لإنجازها	الاختبارات الشفهية. الملاحظة وتقويم الأداء. تقويم الأقران .
3.2	أن يتعاون مع فريق من زملائه لتحقيق غاية تعليمية وبمخيمية	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل	
3.3	أن يتبنى أساليب وآداب الحوار والجدل العلمي	طرح بعض المواضيع للنقاش داخل القاعة	
3.4	أن يلتزم الأمانة والإتقان في كتابة البحث العلمي		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفي	السابع	٣٠٪
2	الأبحاث والتقارير – المناقشة والمشاركة الصفية	مستمر	٢٠٪
3	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات الإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية من كل أسبوع.
- وسائل التواصل الاجتماعي (واتس، تلجرام، ايميل، جوال).
الدعم الطلابي:
١- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.
٢- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببرائل.
٣ - إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرين والموهوبين على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية في العمادة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

الرد على المنطقيين لشيخ الإسلام ابن تيمية الانتصار لأهل الأثر لابن تيمية النقد التيمي للمنطق، سعود العريفي.	المراجع الرئيسة للمقرر
١. مقدمات منطقية ل محمد الأمين الشنقيطي ٢. الحدود البهية في القواعد المنطقية لحسن المشاط ٣. صون المنطق والكلام عن فني المنطق والكلام للسيوطي. ٤. تحرير القواعد المنطقية لقطب الدين الرازي ٥. شرح سلم الأخصري لأحمد الملوي. ٦. معيار العلم في فن المنطق للغزالي.	المراجع المساندة

٧. التقريب لحد المنطق لابن حزم.	المصادر الإلكترونية
٨. طرق الاستدلال ومقدماتها عند المناطقة والأصوليين ليعقوب الباسين	
٩. لوامع الأسرار شيخ مطالع الأنوار في المنطق لقطب الدين الرازي.	أخرى
١٠. درء تعارض العقل والنقل لشيخ الإسلام ابن تيمية.	
١١. الصفدية لشيخ الإسلام ابن تيمية.	
١٢. منهج السلف ومنهج المتكلمين في موافقة العقل للنقل لجابر إدريس.	
موقع جمعية العقيدة.	
الرسائل العلمية والأبحاث المحكمة المجازة من الجامعات السعودية.	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وسبورة وأدوات مكتبة ومساحة، شاشة عرض، منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكرسي)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز بروجيكتور للعرض، سبورة ذكية، جهاز حاسب.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	سبورة تفاعلية.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب / المراجع النظير	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر / تقرير المراجع النظير.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / المراجع النظير	مباشر: المشاريع العلمية / الاختبارات غير مباشر: التغذية الراجعة من النظراء
مصادر التعليم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر: تقرير المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة	الجلسة الثانية والعشرون
تاريخ الجلسة	١١/١٠/١٤٤٤هـ